

**Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения « Ново-Деревенская основная общеобразовательная школа» муниципального образования - Путятинский муниципальный район Рязанской области (далее Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года до август 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобалъной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Разделы программы:**

1.Паспорт Программы развития.

2**.** Информация об образовательной организации.

3.SWOT-анализ потенциала развития школы.

4.Концепция развития школы.

5.Основные направления реализации Программы развития.

5.1.ФГОС:образовательный стандарт в действии.

5.2.Повышение качества образования.

5.3.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

5.4.Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения.

5.5.Развитие информационной среды школы.

5.6.Инклюзивное образование в школе.

5.7.Развитие системы государственно-общественного управления.

6.Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения « Ново-Деревенская основная общеобразовательная школа»  (в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и  ФГОС) |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Разработчики программы** | Администрация и педагогический коллектив MOУ «Ново-Деревенская ООШ» |
| **Исполнители программы** | Педагоги, учащиеся и родители MOУ « Ново-Деревенская ООШ» |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями  законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Тема программы** | Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и  качественного образования |
| **Задачи Программы** | 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования   для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.   1. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 4. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 5. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;   открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.   1. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех   его участников. |
| **Сроки реализации**  **Программы** | 2023 — 2028 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; * Конвенция о правах ребенка; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; * Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018- 2025 годьl, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; * Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические |



|  |  |
| --- | --- |
|  | требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с  изменениями и дополнениями;   * Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; * Устав МОУ «Ново-Деревенская ООШ». |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2023** — **2024 учебный год)** — **аналитико-проектировочный:**   * Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2022 гг.); * Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   **Второй этап (2023** - **2027 учебные годы)** — **реализующий:**   * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС COO. * Реализация образовательных и воспитательных проектов. * Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (январь** — **июль 2028)** — **аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития шкoлы. |

4

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень направлений** | 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.   4‘ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.   1. Развитие информационной среды школы. 2. Инклюзивное образование в школе. 3. Развитие системы государственно-общественного управления. |
| **Перечень подпрограмм** | * «Цифровая образовательная среда» * «Одаренные дети» * «Воспитание» * «Инклюзивное образование» * «Социальная защита» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * инфраструктура и организация образовательного процесса шкoлы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; * оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; * доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам; * 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; * не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; * не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в   том числе электронных и т.д.); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с OB3; * переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; * 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; * 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; * 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; * успешная реализация инклюзивного образования в школе; * в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * 100% использование электронных журналов; * не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| **Исполнители** | Коллектив «MOУ «Ново-Деревенская ООШ»,Совет школы, совет родителей (законных  представителей), обучающиеся. |
| **Порядок управления**  **реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.  Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| **Источники**  **финансирования** | Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы. |

### 2. Информация об образовательной организации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное организации | наименование | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Деревенская основная общеобразовательная школа» муниципального образования- Путятинский муниципальный район Рязанской области | | |
| Дата создания  организации | образовательной | 2002год | | |
| Информация  учредителях организации | об учредителе,  образовательной | Учредитель: администрация Путятинского муниципального района Рязанской области.  Юридический адрес Учредителя: Российская Федерация, 391480, Рязанская область, Путятинский район, с. Путятино, ул. Ворошилова, д.56.  График работы Учредителя: понедельник — пятница 8.30-17.30 | | |
| Место нахождения  образовательной организации и ее филиалов (при наличии) | | Юридический и фактический адрес MOУ «Ново-Деревенская ООШ»: Российская Федерация,  391491, Рязанская область, Путятинский район, п. Новая Деревня, ул. Весенняя, д. 7. | | |
| Режим работы | | 1- 9 классы 5-дневная учебная неделя | | |
| График работы | | Понедельник – пятница  8.00 -16.00 |  |  |
| Контактный телефон | | **8 (49146) 2-** 64-20 | | |
| Адрес электронной почты | | [derevnya1960@mail.ru](mailto:derevnya1960@mail.ru) | | |

В школе ведется обучение по очной форме. Школа работает в одну смену. Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются требованиями и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Учебная неделя с 1 по 9 классы длится 5 дней. Начало уроков - 8.30.

Продолжительность урока в 1 классе (1 полугодие) 35 мин, во 2 полугодии -40 мин, во 2-9 классах - 40 минут. Продолжительность перемен 10 мин., две большие перемены по 20 мин. Начало дополнительного образования (кружки) через 20 мин после окончания последнего урока. Продолжительность учебного года 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-9 классов. Каникулы проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе - дополнительные каникулы в феврале.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Учащиеся питаются в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Школа оказывает социальную поддержку учащимся из малоимущих семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемым и детям-инвалидам. Данная категория детей обеспечивается льготным питанием.

В школе созданы все условия для безопасности обучающихся. В школе функционирует пожарная сигнализация, имеется «тревожная кнопка», работает пропускной режим. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Поэтому, за последние 5 лет в школе нет чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей и работников. В вопросах оказания медицинской помощи обучающимся школа сотрудничает с районной поликлиникой. Проводятся плановые медосмотры, вакцинация детей по согласованию с родителями.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного процесса,
* уважение к личности ученика и педагога,
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса,
* создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей,
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,
* сохранение и передача педагогического опыта,
* ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования обучающимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы;

* + сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями культуры Рязанского края;
  + работает над созданием целостной системы школьного образования.

Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности.

Педагоги школы принимают активное участие в семинарах для учителей, участвует в муниципальных конференциях, готовят обучающихся к олимпиадам и конференциям различного уровня, организуют встречи обучающихся со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Основное направление образования в школе: адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе основного общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.

Проектная наполняемость шкoлы (70 чел.) является достаточной для работы школы в односменном режиме для 70 ученических мест, в школе 9 классов.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее — 6 (60%);

Среднее профессиональное — 4 (40%);

9 (90%) педагогов имеют 1-ю категорию;

100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 46%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

* с 1 сентября 2023 г на базе нашей шкoлы открыта «Точка роста» естественно-научного и технологического направления;
  + участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»;
  + коррекционная работа с детьми с особыми потребностями;
  + инклюзивное образование, в том числе с детьми с умственной отсталостью.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В каждом учебном кабинете есть мультимедийный комплекс, состоящий из интерактивной доски, ноутбука, принтера, документкамеры. В 2023 году в школе открыта «Точка Роста» по естественно-научному направлению. В школе работает столовая, которая обеспечивает бесплатным горячим питанием 100% детей,

рассчитанная на 70 мест. В школе имеются туалеты. Есть спортивная площадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

#### **3.ЅWОТ-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен ЅWОТ-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего**  **окружения** | |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| **Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»** | | | |
| * Все классы уровня   начального общего образования обучаются по ФГОС HOO.   * Созданы условия для реализации ФГОС HOO; * Обучающиеся 5 —9 классов обучаются по ФГОС ООО. | * Насыщенность урочной   и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;   * При обновлении | * Привлечение родителей к участию в общешкольных   мероприятиях;   * Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; * Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; * Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. | - Нет существенной  профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего  ВОЗМОЖНЫ угрОЗЫ  допустимых ошибок; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Созданы все условия для перехода 1-5 классов на ФГОС третьего поколения;  -разработана и внедряется  «Программа воспитания» | содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;  - Риск увеличения  объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. |  |  |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** | | | |
| * В школе создана и   реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;   * Создана система поощрения педагогов за качественную   ПОДГОТОВК  обучающихся к ГИА;   * Готовность | * Не все педагоги школы   готовы морально к изменению подходов к обучению   * Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; * Нехватка опыта у молодых специалистов; | * Все педагоги школы своевременно проходят KПK; * Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | * Отсутствие должного контроля   стороны родителей из числа обучающихся;   * низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| педагогов к  изменениям;  - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной  формах. |  |  |  |
| **Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»** | | | |
| * наличие опытного и   обученного кадрового потенциала;   * заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; * отражение гражданско- правового сознания в | * недостаточная   материально-техническая оснащенность базы;   * недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; * отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы | -заинтересованность различных социальных  институтов (военный комиссариат, МВД, местная власть) в патриотическом воспитании | * риск потери кадров; * изменение концепций по патриотическому воспитанию. |
| уроЧНОЙ И |  |  |  |
| внеурочной деятельности (проведение различных |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| экскурсий,  посещение музея, изучение личностей героев, участников BOB области, района), - деятельности общественных организаций (волонтерский, юнармейский oтpяды, первичное отделение РДШ) |  |  |  |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»** | | | |
| * Расписание,   урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;   * Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских   показателей | - Нет дополнительных помещений и ресурсов для проведения уроков физкультуры в начальной школе, нет отдельного помещения для проведения занятий по шахматам. | - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для  организации учащимся полноценного физического спортивного развития . | * Перегрузка   учащихся урочной и внеурочной деятельностью;   * Нездоровый образ жизни ряда семей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой,   * Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, * Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); * Организация медицинских осмотров учителей; * Использование здоровьесберегающи х технологий во время уроков, качественное методическое   сопровождение. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды школы»** | | | | |
| -Материально-  техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;   * Создана локальная сеть. * Создан сайт школы. * Школа включена в федеральный проект   «Цифровая образовательная среда» | - Нежелание ряда педагогов  активно использовать ИКТ в своей деятельности;  -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. | | - Низкая скорость интернета. | -Отсутствие штатных  единиц для  привлечения дополнительных специалистов ИКТ- профиля,  -Недостаточность финансовых ресурсов для активного разВИтия  материально- технической базы. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** | | | | |
| - Некоторые  специалисты обучены по данному направлению. | * Нехватка   профессиональных знаний у педагогов;   * Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с OB3. | -Посещение курсов повышения квалификации по  данному направлению;  - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | |  |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** | | | | |
| * Наличие в школе   профессиональной команды педагогов;   * Педагоги активно | - Некоторые классные  руководители не в полной мере используют pecypc родительской | -Перераспределение обязанностей членов коллектива;   * Поиск новых идей и ресурсов; * Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний | | - Нежелание  должным образом работать с классными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОЛЬЗ ЮТСЯ  предметными сайтами, Интернет- ресурсами для обогащения опыта,  - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей. | общественности при  решении проблем организации образовательного процесса  - Формализм в работе отдельных родительских комитетов |  | коллективами  приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;  - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |
| **Реализация подпрограммы «Одаренные дети»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; * Проводятся элективные курсы, индивидуальные   консультации**,**  oлимпиaды, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;   * Существует сопровождение и подготовка учащихся | * Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; * Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | * Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; * психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; * Высокие достижения в спортивной, военно- спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; |
| Со стороны |  |  |  |
| педагогов;  - Улучшение результативности |  |  |  |
| спортивной |  |  |  |
| деятельности учащихся, в реализации проекта  «Внедрение  комплекса ГТО». |  |  |  |

ЅWОТ-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года- организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный ЅWОТ-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

#### **4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Основная стратегическая цель Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного

образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ — 2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* 1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
  2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
  3. в школе разработана и действует Рабочая программа воспитания, нацеленная на формирование нравственных основ личности, первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастом;
  4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней cpeды;
  5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
  6. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
  7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
  8. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
  9. школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ — 2028**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области;
3. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
5. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
6. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
10. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смысльl на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердьlми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социалъно ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития «MOУ «Ново-Деревенская ООШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

* 1. **ФГОС: образоватепьный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, а с 2017 года ФГОС второго поколения введены в среднее образование.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 2021 года созданы все условия для учащихся 1-4 и 5 классов для поэтапного перехода на ФГОС третьего поколения.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

##### Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования третьего поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | | | | | Сроки | | **Ответственные** | |
|  | Приведение нормативной базы ОО в соответствие с  требованиями ФГОС HOO, ООО, COO | | | | | До августа 2022 | г | Директор ОУ | |
| 2 | Приведение основных общеобразовательных программы  ОО в соответствие с требованиями ФГОС HOO, ООО, COO | | | | | До августа 2022 | г | Директор ОУ | |
|  | Изучение требований, нормативно-правовых документов  по введению и реализации ФГОС HOO, ООО, COO, ФГОС OB3 педагогами ОО | | | | | постоянно | | Зам.  УP | директора по |
| 4 | Организация и проведение независимого мониторинга  результатов освоения ФГОС HOO, ООО, COO (BПP) | | | | | По графику Минобр РФ | | Зам. | директора по УP |
| 5 | Развитие  образования | внутренней | системы | оценки | качества | В течение  учебного года | 2023-24 | Зам. | директора по УP |
| 6 | Создание условий для повышения вариативности  образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | | | | | К 2025г | | Зам. | директора по УP |
| 7 | Разработка и утверждение модели взаимодействия  образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, | | | | | Начало  учебного года | 2023-2024 | Зам. Директора по УР | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | базовыми предприятиями и организациями в условиях  введения ФГОС |  |  |
| 8 | Обеспечение ОУ УMK при введении ФГОС COO  согласно федеральному перечню | Начало 2023-2024  учебного года | зам. директора по УP,  библиотекарь |
| 9 | Разработка и реализация плана по информированию  общественности о введении ФГОС COO через средства массовой информации, сайт школы | Начало 2022-2023  учебного года | Директор,зам.  директора по УP |
| 10 | Проведение экспертизы образовательных программ  внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2023 г.  далее ежегодно | зам. директора по УP,  BP |
| 11 | Реализация проектно-исследовательской деятельности  обучающихся | Ежегодно | зам. директора по УP |
| 12 | Активизация деятельности по разработке  индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение 2023-24 г | зам. директора по УP |
| 13 | Обеспечение оснащенности учебного процесса и  оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Постоянно по мере  финансирования | Директор |
| 14 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по  вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района | Ежегодно | зам. директора по УP |
| 15 | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов,  семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС HOO, ФГОС ООО, ФГОС OB3, ФГОС COO | 1-2 раза в год | Директор,зам.  директора по УP |
| 16 | Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС COO | Конец 2028 г | Администрация |

### Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2028 года обозначено, что качество образования -это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и

созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

* 1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
  2. Повысить качество результатов BПP, ОГЭ-9.
  3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
  4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Создание плана подготовки к ГИА | Ежегодно -сентябрь | зам директора по УР |
| 2 | Прохождение курсов повышения квалификации педагогами  шкoльI | По отдельному  графику | зам директора по УР |
|  | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-x, 9-x  классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно-  июнь,июль | зам директора по УP |
| 4 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам  полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | зам директора по УР |
| 5 | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х  классов начальной школы по ФГОС | Ежегодно- апрель, май | зам директора по УP |
| 6 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно-  конец четверти, года | зам директора по УP |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Проверка состояния преподавания предметов учебного плана. | В течение года | Зам. директора по УP |
| 8 | Анализ результативности внеурочной деятельности | Ежегодно-  конец четверти | Зам. директора по УP |
| 9 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам  четвертей (полугодий) и учебному году | Ноябрь, январь,  апрель, май, июнь | Зам директора по УP |
| 10 | Мониторинг исследования адаптационного периода  обучающихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь,  октябрь | Зам директора по УР |
| 11 | Обеспечение проведения независимой оценки качества  образования | По графику  Министерства | Зам директора по УP |

### Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, cмeлыe, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и других мероприятий согласно Рабочей программе воспитания.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания и социализации гражданско- патриотического направления** | **Виды деятельности** | **Формы занятий и мероприятия с обучающимися** |
| * сформировать знание о политическом устройстве РФ,   символах и институтах РФ и Рязанской области;   * познакомиться с героическими страницами истории России, Рязанской области, Путятинского района; * познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Рязанской области; * сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; * познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; * принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; * принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Урочная | 1. Мини-проекты по истории,  обществознанию, краеведению. 2.Викторины на уроках истории, обществознания.  3.Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4.Тематические уроки литературы и русского языка.  5. Тематические уроки музыки. б.Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка. |
| Внеклассная | 1.Участие во встречах с  ветеранами и военнослужащими. 2.Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.  3.Составление родословных семьи. |
| Внеурочная | 1. Классные часы «Уроки   мужества».   1. Публичные презентации о |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | славных людях района, Рязанской области, России, мира.   1. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 2. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. |
| Внешкольная | 1. Шефство над обелиском павшим в годы Великой Отечественной войны. 2. Участие во всероссийских акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. |

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Любовь к России, своему народу, малой родине,  служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | **1. Когнитивный компонент:**   * обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Рязанской области,о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Рязанской области, Путятинского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; * знают национальных героев и важнейшие события истории России, Рязанской области, района, школы; * знают государственные праздники, их историю и значение для общества; * знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.   **2. Компонент ценностного отношения:**   * у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; * имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; * сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.   **3. Деятельностный компонент:**   * обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | реализации гражданской, патриотической позиции;   * имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; * имеют первоначалъный опыт участия в гражданской жизни. |

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

І. Аналитический этап (2023 -2024 гг.).

* + 1. создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
    2. проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
    3. выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

1. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2024-2026 гг.).
   1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
   2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
2. Рефлексивно-оценочный этап (2027-2028гг).
   1. Анализ итогов работы по данному направлению.
   2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе.
   3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

# Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе

## **обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников — один из главных вопросов развития современной шкoлы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

* внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
* совершенствование организации питания детей в ОО;
* организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
* разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

##### Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** |
|  | Проведение мониторинга состояния  физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2023-2024гг | Зам. директора по УP,  фельдшер |
| 2 | Развитие системы информированности родителей о  результатах анализа состояния здоровья детей. | 2023-2024гг | Фельдшер, классные  руководители |
|  | Осуществление индивидуально-  дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2023-2028гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно- | 2023-2028 гг | Директор школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | гигиенического режима школы. |  |  |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья | 2023-2028 гг | Зам. директора по УP, вожатые, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению  здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2023-2028гг | Зам. директора по УP, вожатые |
| 7 | Развитие системы информированности о спортивных  достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях  ШКОЛЪІ | 2023-2028гг | Зам. директора по УP |
| 8 | Работа педагогического коллектива по сохранению зрения  у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2023-2028гг | Директор,  педагоги |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе  (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2023-2028гг | Администрация, классные  руководители |
| 10 | Организация полноценного питания в школьной столовой. | 2023-2028гг | Директор шкoлы |
| 11 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного  комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2023-2028гг | Учитель физической культуры |

В рамках BIIIK проводится мониторинг по следующим направлениям:

* физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
* психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
* социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**5.5.Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно — коммуникативной грамотности,как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития

ШКОЛЪІ.

1. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

##### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс шкoлы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственный исполнителъ | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Разработка концепции | Директор,  зам. директора по УP | 2023-2025гг | Концепция |
|  | информационного |  | информационного |
|  | обеспечения образовательного процесса, |  | обеспечения |
|  | разработка и внедрение механизмов |  | образовательного |
|  | информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы |  | процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры  педагогов и учащихся школы | Зам. директора по  УР | 2023-2028гг | Владение ПK педагогами  и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
|  | Создание условий, обеспечивающих  целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2023-2028гг | Организация и  проведение KПK |
| 4 | Ведение школьного  делопроизводства в электронном виде | Директор, зам.  директора по УP | 2023-2028гг | Создание  компьютерной базы |
| 5 | Расширение возможностей школьного сайта  для полного информирования населения о деятельности школы | Директор, зам.  директора по УP | В течение года | Расширение  информированности участников ОП с целью  наиболее полной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | реализации прав граждан на образование |
| 6 | Ведение электронных  журналов и дневников. | Администрация,  педагоги | 2023-2028гг | электронные журналы |
| 7 | Обновление программного и технического | Директор, зам. | постоянно | Программное |
|  | обеспечения компьютерных классов | директора по УР |  | обеспечение в |
|  |  |  |  | соответствии с |
|  |  |  |  | требованиями ФГОС и |
|  |  |  |  | законодательства |

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа —ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (OB3). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной

**ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ.**

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с OB3 обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование — это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с OB3 обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых

образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с OB3 наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

##### Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. **Подзадачи:**

В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечъ родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации. Создать условия для объединения родителей в сообщество,расширения социального пространства семей,

воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с **педагогами:**

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

##### Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

##### Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы) Результаты диагностики:

- развития детей,

* + уровня детско-родительских отношений,
  + личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов). Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мульти дисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования  детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2023-2028гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для  реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 2023-2028гг *,*  по мере | Зам директора по  УP |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общего образования для детей с OB3 | необходимости |  |
|  | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы  оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с OB3 | 2023-2028гг | Зам директора по  УP |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2023-2028гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы  общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2023-2028гг | Зам директора по  УP |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным  здоровьем | 2023-2028гг | Зам директора по  УP |
| 7 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации  программы «Доступная среда» | 2023-2028гг | Администрация |
| 8 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих  оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2023-2028гг | Администрация |
| 9 | Обеспечение школьников с OB3 горячим питанием и проведение  мониторинга организации школьного питания | 2023-2028гг | Директор |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

##### Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы |
| Реализация  индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального учебного  плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных  учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий  для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня  времени и форм  для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей  позицией взрослого | Планирование времени в режиме  дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в  образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия  организационных решений:  междисциплинарные командьl, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе  разнообразных командных форм работы |
| Вариативность в  организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы,  методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов,  наличие образования по разным методам работы, в том числе и с |
|  |  | детьми с OB3,  методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское  взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей,  участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с  родителями с приложением о конкретной программе действий. |
| Динамическое развитие  образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с  потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного  состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно- развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с OB3 по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

# 5.7.Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  *RfR* | **Мероприятия** | Сроки | **Ответственные** |
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение  необходимых изменений | 2023-2028гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы Совета школы | 2023-2028гг | Администрация |
|  | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития  ШКОЛЫ | 2023-2028гг | Администрация |
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по  законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно- правовым документам) | 2023-2028гг | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением  заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации | 2023-2028гг | Директор, председатель  Совета шкoлы |
| ,6 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2023-2028гг | Администрация |
| 7 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и  поддержание его актуальности. | 2023-2028гг | Директор |
| 8 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем  государственно-общественного управления | 2023-2028гг | Директор |
| 9 | Прогнозирование перспективных направлений развития  государственно-общественного управления. | 2023-2028гг | Администрация |
| 10 | Обобщение работы органов ГОУ | 2023-2028гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

— Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся шкoльI, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

* Участие Совета школы в оценке качества образования.
* Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
* Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки. Ожидаемые результаты:
* Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
* Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
* Создание положительного имиджа школы среди общественности.
* Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2028 года.

**6.СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды рисков* | ***Mymи минимизации рисков*** |
| **Нормативно-правовые риски** | |
| * Неполнота отдельных нормативно-правовых документов,   предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.   * Неоднозначность толкования отдельных нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом   -Регулярный анализ нормативно-правовой  документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного  процесса в целом | |
| **Финансово-экономические риски** | |
| -Недостаточность бюджетного финансирования | * Своевременное планирование бюджета шкoлы по   реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  Участие в проектах   * Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний |
| **Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)** | |
| -Недостаточность профессиональной инициативы и  компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. | - Систематическая работа по обновлению  внутриучрежденческой системы повышения квалификации. |
| * неготовность молодых специалистов работать в школе. * недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | -Разработка и использование эффективной системы  мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| **Ресурсно-технологические риски** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений,  подпрограмм и мероприятий Программы; | * Систематический анализ достаточности ресурсной   базы для реализации всех компонентов Программы.   * Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной   базы. |

**7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЪІ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса шкoлы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 70% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с OB3.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с OB3.
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

9.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

1. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
2. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
3. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
4. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
5. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

##### 8. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЪІ РАЗВИТИЯ

* 1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
  2. Функция общей координации реализации программы выполняет — Педагогический совет школы.
  3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы шкoльI.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школ